



PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDU (PPI)

A. IDENTITAS

Nama	: Rizka Rachmawati
Kelas	: 4B
Usia	: 9 tahun 10 bulan
Jenis Ketunaan	: Retardasi Mental Ringan
Tanggal Pertemuan Tim PPI	: Oktober - Desember
Nama GPK	: Yanuar Kusumaningrum, S.Pd
Tahun Ajaran	: 2024 - 2025

B. HASIL ASESMEN

No	Aspek	Kekuatan	Kelemahan
1.	Literasi		
	Membaca	- Mengenal dua kata sederhana sampai pada makna - Mengikuti rangkaian tulisan yang tersusun secara linier yang tampil dalam satu halaman dari kiri ke kanan atau dari atas ke bawah dengan kalimat sederhana	- Ananda masih perlu bantuan saat memahami makna bacaan dan membuat simpulan - Ananda masih perlu dingatkan saat memusatkan perhatian saat membaca
	Menulis	- Ananda mampu menyalin tulisan dengan baik secara mandiri - Ananda mampu didekte perkata dengan baik - Ananda mampu mewarnai,, menggambar secara mandiri	- Ananda menulis dibantu diingatkan jaraknya - Ananda mewarnai dengan arahan warna yang sesuai
	Mendengarkan	- Menyimak instruksi pendek dengan mandiri	- Ananda menyimak instruksi Panjang dengan pengulangan
	Berbicara	- Ananda dapat berbicara dua arah dengan baik dan mandiri	- Ananda perlu bantuan berbicara secara runtut kejadian yang dia alami dengan baik karena masih belum jelas pelafalannya dan masih jangka pendek daya ingatnya jika tidak diulang-ulang

No	Aspek	Kekuatan	Kelemahan
2.	Numerasi		
	Bilangan	- Mampu membilang urutan 1-20 - Mampu mengenal angka 1-20 - Mampu melabel jumlah jari 1-10	- Belum konsisten menghitung jumlah obyek/ gambar 1-20 namun belum konsisten - Kesulitan melabel dan mengangkat jumlah jari secara acak - Kesulitan memahami soal penjumlahan dan pengurangan mendatar dengan hasil <10
	Pengukuran	- Dapat menentukan panjang pendek pada benda bangun datar - Menghitung keliling dan luas bidang datar	- Belum konsisten menentukan panjang pendek benda pada gambar - Belum konsisten dalam menghitung keliling dan luas
	Geometri	- Ananda dapat menunjukkan bangun datar (lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga) - Dapat membuat sudut pada bidang datar	- Ananda kesulitan dalam menentukan bangun persegi dan persegi panjang - Masih kesulitan dalam membuat sudut
	Analisis Data & Peluang	-	- Ananda masih perlu bantuan saat menganalisis data
3.	Sikap Belajar	- Dapat duduk dan mengerjakan hingga tuntas tugas yang diberikan	- Tempo kerja masih cenderung lama dan masih belum bisa fokus lama jika dengan teman-temannya - Kurang teliti dan masih ada yang masih terlewat - Rentang atensinya masih terlalu pendek teralihkan dengan hal yang lain
4.	Sosial & Emosional	- Mudah diingatkan jika melakukan kesalahan - Mudah bergaul dengan teman sebayanya	- Ananda terkadang berbicara di luar topik pembicaraan dan diulang-ulang
5.	Fisik		
	Anggota Badan	- Mempunyai anggota badan yang lengkap - Tinggi badan sesuai usia kronologisnya	- Kesulitan bergerak dengan menyeimbangkan tangan kaki dan badannya
	Motorik Kasar	- Mampu melakukan gerakan berjalan, lari, lompat, dan jongkok	- Ananda perlu bantuan saat kegiatan melompat, dan berjalan zig zag - Ananda kesulitan berjongkok dalam waktu lama
	Motorik Halus	- Otot tangan kanan lebih kuat - Mampu melakukan susun puzzle sederhana - Mampu mengkancingkan kancing	- Cenderung cepat lelah saat menulis - Kesulitan dalam gerakan mengikat

C. ANALISIS HASIL ASESMEN

Dalam hal akademik, Ananda masih perlu pengulangan agar masuk dalam memori jangka Panjang. Serta Ananda masih mengeluh capek jika menulis banyak.

Perkembangan kemampuan akademik dasar ananda:

- Membaca kata dengan pola KVK, namun masih kesulitan juga dalam membaca dengan akhiran -ng, -ef, -es
- Membaca dengan makna, Ananda masih butuh bantuan
- Berhitung penjumlahan dan pengurangan, sudah mampu angka dengan jumlah <10
- Kemampuan menulisnya sudah rapi namun masih menyalin jika menulis banyak, jika sedikit, Ananda hanya didekte perhuruf

Dalam hal sosial ananda sudah mampu secara mandiri bersosialisasi dengan rekan sejawat, adik kelas, maupun orang dewasa di lingkungannya.

Dalam hal kepercayaan diri, Ananda masih butuh support dari berbagai pihak yang ada di sekitarnya.

D. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil assesmen mandiri di atas, maka rekomendasi untuk ananda Rizka adalah :

- Memberikan **Intervensi Klinis** berupa pengulangan abjad, angka, dan berhitung (literasi dan pembelajaran)
- Memberikan bacaan sederhana dan membacakan cerita kepada ananda agar lebih faham lagi dalam hal membaca, mendengarkan, dan berbicara (pembelajaran). Selain itu Ananda mampu memahami makna sederhana.
- Memberikan **Intervensi Olah Tubuh** berupa berjalan di atas papan titian, berjalan sesuai pola, dan melompat pada tali untuk melatih konsentrasi dan keseimbangan, dan beberapa gerakan yoga yaitu streching, posisi cobra, posisi ikan untuk membantu perbaikan posisi tulang belakang (Olahraga) serta saat berbicara Ananda belajar latihan oral saat pengucapan
- Memberikan intervensi **Al Qur'an** pada Ananda guna meningkatkan kemampuan fokus dan ketenangan Ananda serta meningkatkan kmampuan kepatuhan Ananda

E. ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Setiap Mata Pelajaran untuk Ananda

a. Mata Pelajaran Literasi

Elemen	Capaian Pembelajaran	Fase
Membaca	Mampu membaca 1 kalimat secara mandiri dan tahu maknanya	Ananda membaca secara mandiri, kemudian dibacakan ulang dan Ananda diberi pertanyaan untuk umpan balik
Berbicara	Mampu mengingat dan berbicara di depan umum dengan keras	Ananda menyampaikan di depan umum dengan baik dan menyenangkan

b. Mata Pelajaran Numerasi

Elemen	Capaian Pembelajaran	Fase
Bilangan	Mampu berhitung 1-20 dan penjumlahan dengan angka <10 secara mandiri dan konstan	Diberikan kartu angka bilangan, Ananda mampu untuk mengungkapkan secara verbal angka yang ditunjuk Ananda diberikan soal hitung bergambar, Ananda mampu berhitung penjumlahan dan pengurangan dengan mandiri

c. Mata Pelajaran Al-Islam

Elemen	Capaian Pembelajaran	Fase
Murajaah surat Al Alaq 1-5 dan 10 Sifat Allah	Ananda mampu murojaah surah Al Alaq 1-5 dengan baik dan benar	Ananda diajak murajaah surat Al Alaq dan 10 sifat Allah secara terus menerus
Pemahaman sholat sunnah Munfarid	Ananda mampu menyebutkan dan menjelaskan 3 sholat sunnah munfarid	Ananda diberikan kartu sholat dan diberikan penjelasan tentang sholat sunnah munfarid secara terus menerus

F. RANCANGAN PPI

Tujuan		Aktivitas Pembelajaran	Media	Waktu Pelaksanaan	Pelaksana	Asesmen Formatif/ Sumatif
Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)					
Mampu membaca 1 kalimat secara mandiri dan tahu maknanya	Dapat membaca kata sederhana KV-KV dan KVK secara mandiri dan benar	- Ananda diberi flashcard kata sederhana, kemudian ananda membaca secara mandiri. - Ananda diberi pertanyaan berdasarkan kata yang dibaca untuk mengetahui pemahamannya	- Alat tulis - Flashcard kata	Oktober - Desember	- GPI - Walas - Orangtua	Hasil Observasi saat pembelajaran di sekolah
Mampu berbicara di depan umum dengan keras dan menyenangkan	Mampu presentasi didepan umum tanpa teks dan menyampaikannya secara runtut	- Ananda diberi pemahaman pada redaksi/naskah presentasi dan berlatih mempresentasikan - Ananda maju ke depan kelas untuk menyampaikan presentasinya secara mandiri	- Alat tulis - Pembimbing untuk melatih berbicara		- GPI - Walas - Guru Mapel	Hasil Observasi saat pembelajaran di sekolah
Mampu berhitung 1-20 dan penjumlahan dengan angka <10 secara mandiri dan konstan	Mampu mengurutkan bilangan 1-20 dan menunjukkan angka yang ditunjuk dengan benar	- Ananda diberi flashcard angka 1-20 secara acak. - Ananda mengurutkan angka tersebut secara benar. - Ananda dapat menyebutkan angka yang ditunjuk - Ananda diberikan soal hitung bergambar, Ananda mampu menuliskan angka dan menjumlahkan dengan baik dan benar	- Flashcard angka - Alat tulis		- GPI - Walas - Orangtua	Hasil Observasi saat pembelajaran di sekolah

G. PROGRAM KHUSUS

Pembiasaan Ibadah			
Tujuan	Sasaran	Media	Prosedur
Pemahaman wudhu dengan baik dan secara urutan	Ananda mampu wudhu dengan urutan yang benar dan gerakan yang sesuai ajaran	Gambar orang wudhu dengan baik sesuai ajaran	Ananda diberikan gambar orang berwudhu yang sesuai ajaran, dan Ananda menirukan gerakannya
Pemahaman sholat dan dzikir sesuai ajaran	Ananda mampu sholat dengan gerakan yang benar dan dzikir sesuai urutan	Gambar orang sholat dan Buku dzikir	Ananda melihat gambar sholat yang benar dan muroaah dzikir saat sholat berjamaah

Intervensi Al Qur'an			
Tujuan	Sasaran	Media	Prosedur
Untuk membuat emosi lebih stabil	Dapat menempatkan diri dan beakhlakul karimah	Lembar SOP intervensi Al Qur'an	Panduan SOP intervensi Al-quran (terlampir)

Intervensi Olah Tubuh			
Tujuan	Sasaran	Media	Prosedur
Melatih keseimbangan, reflek dan konsentrasi serta daya tahan tubuh	Melatih motorik	➤ Papan pola tangan kaki ➤ Bola ➤ Kerucut olahraga	➤ Diberikan gambar pola tangan kaki dengan berbagai posisi, ananda dapat mengikuti pola sesuai dengan gambar ➤ Diberikan bola, ananda dapat bermain lempar tangkap bola dengan teman yang lainnya ➤ Ananda dalam melompati kerucut sesuai arahan ➤ Ananda dipandu melakukan beberapa gerakan saat melompat dan meloncat

Intervensi Klinis			
Tujuan	Sasaran	Media	Prosedur
Melatih konsentrasi dalam membaca	Melatih akademik	➤ Buku baca sederhana ➤ Kartu kata	Ananda diberikan buku bacaan, dan Ananda dapat membaca kata yang ada di buku

Koordinator Inklusi

Sidoarjo, 11 Oktober 2024
Guru Pembimbing Inklusi (GPI)

M. Istighfari Firmansyah, S.Psi
NBM. -

Yanuar Kusumaningrum, S.Pd
NBM. 128.2992

Mengetahui,
Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan

Heni Dwi Utami, S.Sos, S.Pd
NBM. 1068.888